Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«История России»
(Б1.Б.30)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. В п. 5.2 «Лицензионное программное обеспечение» – изложить подпункты 3,5,7,8 в следующей редакции:

3. Сублицензионный договор№016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

5. Лицензия 1С1С-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25.

2. В п. 6.14 дополнительно включён комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине.

3. Обновлён перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент «20» мая 2025 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/24 от «22» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП _____ Лукша А.Е.
Начальник
отдела оценки качества образования _____ Переляева А.М.

«24» мая 2025 г. М.П.

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ
(Б1.Б.30)

По направлению подготовки	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность программы	**Государственно-правовая**
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, очно-заочная, заочная**

Калининград

2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 10/22 от 18 мая 2023 г.

Регистрационный номер 66Ю/23

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	28
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	29
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	31
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «История России» способствует формированию общекультурной компетенции порогового, базового уровня УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Целью освоения дисциплины «История России» является уяснение обучающимися значения разных этапов мировой и отечественной истории и их места в истории мировой цивилизации.

Задачами освоения дисциплины являются:

−формирование у студентов представлений об основных этапах исторического развития;

−осмысление обучающимися важнейших категорий, понятий, явлений и феноменов мировой истории;

−развитие у студентов способностей и навыков генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам мировой истории;

−умение классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории (в том числе истории России), соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» отнесена к дисциплинам базовой части учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата, так как определена ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «История России» изучается на первом курсе в первом семестре. Она систематизирует и обобщает знания по истории и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия обучающимися последующих этапов образования.

Освоение дисциплины «История России» необходимо для успешного изучения обучающимися в пределах других дисциплин, которые позволяют использовать межпредметные связи и вырабатывать у обучающихся понимание целостности истории и взаимосвязанности исторических процессов.

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-5

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История России	+				
2	Основы российской государственности	+				

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: история, политика, экономика, реформа, эволюция, кризис, революция, форма правления, государственное управление, социальная стратификация.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России» являются знания и умения (УК-5), характеризующие пороговый, базовый уровень формирования компетенции УК -5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучающиеся овладевают компетенцией УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы студентов (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – освоение разделов I и II. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о Древней, средневековой и Ранней Новой истории, историю Древней Руси, Русского государства и Российской империи XVIII – начала XX вв. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении тестирования, выступлениях, в рамках которых определяется уровень самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают раздел III. На лекциях, практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о региональных и национальных особенностях развития ведущих стран мира и СССР и современной России в период Новейшей истории. В процессе освоения тем раздела студенты получают знания об основных этапах Новейшей истории стран Западной Европы, Востока, СССР и РФ в XX – начале XXI вв. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран и регионов. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в рамках практических занятий, подготовки рефератов, толерантном ведении учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах разрешения этнических конфликтов, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляются на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. **Уметь:** – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе. **На уровне владений не формирует.**

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-5
1	Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII – XV вв.	**51/38,25**	+
2	Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – начале XX вв.	**58/43,5**	+
3	Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	**65/48,75**	+
4	Экзамен	**6/4,5**	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр. часов
Всего зачетных единиц	5
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	180 /135
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	144 / 108
1. По видам учебных занятий:	
Теоретические занятия – занятия лекционного типа	66/49,5
Занятия семинарского типа	78/58,5
Лабораторные работы	–
2. Промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	30/ 22,5
Подготовка к контрольным работам	

Выполнение творческих заданий	
Курсовое проектирование	–
Подготовка к экзамену	

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII – XV вв.	1	1-3	51/38,25	22/ 16,6	26/19,5	10/7,5	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – начале XX вв.	1	4-9	58/43,5	22/ 16,6	26/19,5	10/7,5	Текущий контроль Рубежный контроль
3	Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	1	10-16	65/48,75	22/ 16,6	26/19,5	10/7,5	Текущий контроль
Экзамен		1	17-18	6/4,5	0/0	0/0	0/0	Промежуточная аттестация
Всего				**180 /135**	**66/49,5**	**78/58,5**	**30/22,5**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	**Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII – XV вв.**		**22**			
1.1	**Тема 1.1.** История как наука	Этапы развития исторической науки. Особенности истории как науки. Функции истории. Принципы исторической науки. Исторический факт. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Виды исторических источников. История в системе гуманитарных наук. Историческое время. Принципы периодизации в истории. Древний мир. Средние века. Новая история. Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.	6	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	тест устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
1.2	**Тема 1.2.** Аграрное общество. Древняя история	Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к	4	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	тест устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических чертах и этапах развития. Формы и организация труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение элементов товарно-денежных отношений. Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Их организация, функции, источники существования и развития. Социальная стратификация древневосточных обществ. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств. Дискуссии о месте Античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации и ее техническая база. Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Развитие ремесла, его специализация, совершенствование форм организации. Развитие торговли и мировых экономических связей. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Масштабы использования рабского и наемного труда. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Изменение понятия «свободы» в античное время. Полисная армия как социальный				в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		институт. Полисная система ценностей и ее трансформация. Архаический и классический полис. Проблема кризиса полиса. Полисные союзы и тенденция к образованию мировых держав. Специфика античного «империализма». Причины появления и особенности организации крупных территориальных государств и мировых империй античности. Своеобразие античных систем образования и воспитания. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания. Рождение новых видов искусства. Место театра, общественных зрелищ и игр в жизни античного общества. Специфика античных религиозных и мифологических представлений, религиозных культов. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Античность как колыбель европейской цивилизации. Народы и государства на территории современной России в древности. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.				
1.3	**Тема 1.3.** Средние века. Древняя Русь.	Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Контакты с варварской периферией и результаты «Великого переселения народов». Судьба западной и восточной частей Римской империи. Образование варварских королевств. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных	6	мультимедийная лекция документальный фильм	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		раннесредневековых государств. Империя Карла Великого и последствия ее раздела. Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего Средневековья. Понятие «синтеза». «Каролингское возрождение». Влияние христианства на духовный мир и культуру варваров. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Характеристика вассально-ленных отношений. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе. Политическая раздробленность в Западной Европе в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения Католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословно-представительная монархия, ее значение и региональные особенности. Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности. Начало формирования новой системы международных отношений. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Война Алой и Белой Розы в Англии. Формирование единого государства во Франции. Фактор борьбы с внешней угрозой (Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Сохранение раздробленности в Италии и Германии. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Этногенез восточных славян, расселение общественный строй, хозяйство, религиозные представления, быт. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Рюрик. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Норманнская теория. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Раннефеодальный характер древней Руси. Полюдье. Княжение Олега и Игоря. Восстание древлян. Княжение Ольги и Святослава. Правление Владимира I. Принятие христианства на Руси и его влияние на историческую судьбу России. Социально-политические процессы становления русской государственности. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство). Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X – XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		зависимого населения. Экономика Древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, сущность, последствия. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.				
1.4	**Тема 1.4.** Русь в XIII – XV вв.	Монгольская империя в XIII в. Завоевания Чингисхана и его потомков. Нашествие монголо-татар. Хан Батый. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Установление ордынского ига. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Золотая Орда и ее влияние на развитие средневековой Руси. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Объединительные процессы в русских землях. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Причины образования российского централизованного государства и специфика исторического развития России. Этапы объединения страны. Соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. за великое княжение Владимирское. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Поддержка церковью московских князей. Княжение Дмитрия Донского. Роль церкви в объединении русских	6	мультимедийная лекция документальный фильм	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		земель. Сергий Радонежский. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Положение крестьян по общерусскому Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Создание Московского государства. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Идея «Москва – Третий Рим» как духовная основа государства. Нестяжатели и иосифляне. Правление Василия III.				
2	**Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – начале XX вв.**		**22**			
2.1	**Тема 2.1.** История Нового времени	Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества в XVI в. Демографическое изменение. Технико-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала Нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Переворот в военном деле. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Причины и последствия процесса рефеодализации. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе Великие географические открытия, их значение и последствия. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Английская	2	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации документальный фильм	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Ост-Индская компания. Расцвет пиратства. Первые колониальные империи. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Начало африканской работорговли. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Складывание системы абсолютизма в Европе. Дискуссии о причинах возникновения и природе европейского абсолютизма. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании. Складывание империи Габсбургов. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие универсалистских тенденций в Центральной Европе. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. Генезис идей гуманизма и Реформации. Радикальные изменения в религиозном сознании: учения Мартина Лютера, Жана Кальвина, У. Цвингли. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Религиозные войны. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Проблема периодизации истории Нового времени. Региональные особенности развития культур и цивилизаций в XVII – XIX вв. Преодоление их замкнутости. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени в исторической науке. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Преобразование традиционного общества и государства в XVII – XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Тридцатилетняя война как первое общеевропейское вооруженное столкновение. Социально-политические революции конца XVI – XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды – Англия – Северная Америка – Франция). Влияние революций на развитие общества и государственности. Переход от абсолютистских государств к национальным государствам с монархической и республиканской формами правления. Зарождение				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		основ партийно-политической системы. Изменение положения человека в локальных, региональных и национальных сообществах. Формирование существенных элементов гражданского общества в ряде стран Западной Европы, в Северной Америке. Зарождение новой системы международных отношений в XVII – XVIII вв. Европейское Просвещение. Формирование теорий «естественных прав» человека, «общественного договора», «народного суверенитета» и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки. Развитие науки и духовной культуры в XVIII в. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII – 70-е гг. XIX в.). Технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты промышленного переворота. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь. Общественные движения конца XVIII – первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Особенности развития государственной власти и общественных институтов. Формирование двухпартийной и многопартийной систем политического управления. Изменение экономической и социальной роли государства. Складывание основ социального законодательства. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы в Европе в первой половине XIX в. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции. Религия и общество в XIX в. Формирование основ «индустриального общества» в XIX – начале XX вв. Новые формы организации производства. Перемены в материальной культуре. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		мира. Развитие национальной государственности в конце XIX – начале XX вв. Деятельность политических партий и общественных организаций. Первые социал-демократические партии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Развитие колониальной экспансии великих держав Европы и США в последней трети XIX в. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.				
2.2	**Тема 2.2.** Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Политическая борьба в России на рубеже XV – XVI вв. по вопросу престолонаследия. Василий III Иванович. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Реформы Елены Глинской. Боярское правление 1538–1548 гг. Иван IV – первый русский царь. Реформы Ивана IV. «Избранная Рада». Судебник 1550 г. Земский собор. Создание приказной системы органов центрального управления. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Политика опричнины и ее сущность. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Направления внешней политики Ивана IV. Взятие Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война и ее результаты. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Последние годы царствования Ивана Грозного. Место и роль Ивана IV в историческом развитии России.	6	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации документальный фильм	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. «Смута» рубежа XVI – XVII: причины, этапы, последствия. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация «Смуты». Польско-шведская интервенция и борьба с ней русского народа. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Иван Болотников. Лжедмитрий II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Династия Романовых. Итоги «Смутного времени». Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Генезис капиталистических отношений и специфика их развития в России. Появление мелкотоварного производства. Особенность первых русских мануфактур, их государственный и крепостнический характер. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Складывание всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новый торговый устав 1667 г. Завершение процесса формирования государственно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Царь Алексей Михайлович и усиление тенденций к абсолютизму. Падение роли Боярской Думы. Прекращение созыва Земских Соборов. Централизация управления государственного управления. Приказная система. Реформы армии. Отмена местничества. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Старообрядчество. Городские восстания в середине XVII в. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере России. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики России в XVII в. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор). Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. «Вечный» мир с Польшей и				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.				
2.3	**Тема 2.3.** Российская империя в XVIII в.	Преобразования Петра I в экономической, политической, социальной, культурной сферах. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Преобразования в области государственного управления. Учреждение коллегий. Реформы местного управления. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Общее направление и идеология реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Цивилизационный раскол российского общества и его влияние на историческую судьбу России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. – волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи, католики, протестанты). Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Распространение стиля барокко.	6	проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии документальный фильм	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение империи. Россия – великая европейская держава. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Правление Екатерины I. Петр II. Приход к власти Анны Иоанновны. «Затейка верховников» и попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье». Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Становление российской науки. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		управления. Учреждение о губерниях. Судебная реформа. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Введение дворянского и городского самоуправления. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Состояние сельского хозяйства и промышленности. Тормозящее влияние крепостничества. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Цели и идеология восставших. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Основные направления внешней политики России второй половины XVIII в. Русско-турецкая война 1736–1739 гг. Семилетняя война. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Ф.Ф. Ушаков и А.С. Суворов. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов. Россия и разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия и Великая Французская революция. Школа и образование в России в XVIII в. Реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Московского университета. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского. Правление Павла I. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора. Укрепление полиции, бюрократии. Основные направления внутренней политики. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». Направления внешней политики. Швейцарский и Итальянский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.				
2.4	**Тема 2.4.** Россия и мир в XIX – начале XX вв.	Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. «Негласный комитет» и конституционные проекты. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, формирование чиновничества. Либеральные проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах» и ограничение крепостного права. Трудности реализации реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Антинаполеоновские войны 1805–1807 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г. Ход военных действий на первом этапе. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Березина. Причины победы России. Заграничный поход 1813 – 1814 гг. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и	8	мультимедийная лекция с элементами дискуссии документальный фильм	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Начало правления Николая I. Движение декабристов: сущность, методы, последствия. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Политическая реакция и реформы при Николае I. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Представления Николая I о власти. «Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Общественная мысль и общественно-политическое движение в 30-40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Зарождение «русского социализма». Государство,				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Внешняя политика Николая I. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826 – 1828 гг.). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Крымская война 1853 – 1856 гг. Поражение России в Крымской войне. Парижский мирный договор и его последствия. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Салонная культура в XIX в. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Золотой век русской литературы. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Правление Александра II. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. «Кризис верхов» и крестьянские восстания. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, цели, характер. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Губернская реформа. Земская реформа. Судебная реформа 1864 г. Реформы в сфере образования (влияние на систему образования реформ Александра II, создание земских школ, университетское образование) и печати (Временные правила о цензуре и печати 1865 г.). Военная реформа. Итоги и последствия реформ. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний). Появление «рабочего вопроса» в России. Общественные движения в России второй половины XIX в. Изменения в обществе в 1860 – 1870-х гг. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Направления в народничестве. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н.Г. Чернышевского. «Хождение в народ». Террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля».				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Убийство народовольцами императора Александра II. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство (православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм). Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. «Союз трех императоров». Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования. «Контрреформы» Александра III (Университетский устав 1884 г., циркуляр «О сокращении гимназического образования» («циркуляр о кухаркиных детях»), цензурная политика, земское положение 1890 г., городское самоуправление). Укрепление консерватизма. Завершение промышленного переворота. Эволюция помещичьего землевладения. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Национальная политика в царствование Александра III (национализм,				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова). Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Неорусский стиль. Обращение к национальным основам – от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра – театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. «Тройственный союз». Русско-французское сближение и военно-политический союз 1894 г. Начало складывания Антанты. Колониальная политика европейских государств. Правление Николая II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже XX-XIX вв. Деятельность В.К. Плеве. Особенности социально-экономического развития России. Деятельность С.Ю. Витте. Форсированная индустриализация страны. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее итоги.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте. О Становление многопартийности. Государственная Дума и ее роль в политической жизни страны. «Третьеиюньская» монархия. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П.А. Столыпин и их результаты. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в условиях Первой мировой войны. Цели России в войне. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг. Нарастание общенационального кризиса. Экономические сложности и кризис власти. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Деятельность Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Разгон июльской демонстрации в Петрограде. А.Ф. Керенский. «Корниловский мятеж» и политический кризис Временного				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		правительства. Проблема создания коалиционного демократического правительства.				
	Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.		**22**			
3.1	**Тема 3.1.** СССР и мир в 1921 – 1945 гг.	Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрьская революция. Свержение Временного правительства. Приход к власти большевиков. Роль В.И. Ленина. II съезд Советов. «Декрет о мире». «Декрет о земле». Формирование новой советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Создание РККА. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир 1918 г. и его значение. Гражданская война: причины, этапы, последствия и значение. «Красные» и «белые». Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. системы чрезвычайных органов – ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советско-польская война и ее результаты. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания. Создание рабфаков. Политика создания новых научных институтов. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), поэзия С.А. Есенина и А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд	6	мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальская мирная конференция. Вашингтонская конференция и завершение складывания новой системы международных отношений. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Экономическая разруха. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. Причины перехода к НЭПу, его сущность. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Восстановление промышленности. Военная реформа 1924–1928 гг. Образование СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		«федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Формирование однопартийного политического режима. Политическая борьба в партии большевиков в 1920-е годы. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумвирата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Создание пионерской организации. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Основные направления внешней политики в 1920-е гг. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн. Свертывание НЭПа. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация: причины, сущность, последствия. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Массовый энтузиазм. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Развитие оборонных производств. Результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Социальное положение советской номенклатуры. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936 – 1938 гг. «Большой террор» 1937 – 1938 гг. Репрессии в армии. ГУЛАГ. Конституция 1936 г. Массовый спорт в СССР. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Советская внешняя политика в 1930-е годы. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Советско-германские отношения. Попытка				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		создания коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Великая Отечественная война. Этапы Великой Отечественной войны. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941-42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		«Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов (Власов и власовцы, национальные формирования ОУН-УПА, отряды СС из народов Прибалтики). Окончательное освобождение территории СССР и освободительный				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты «Кукрыниксов». Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944 – 1945 гг. Историческое значение победы советского народа в войне. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский (Хабаровский). Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.				
3.2	**Тема 3.2.** СССР и мир в 1945 – 1991 гг.	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945 – 1955 гг.). Политическое и социально-экономическое развитие. Поздний сталинизм. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия:	8	мультимедийная лекция с элементами дискуссии и	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР. Создание организации Объединенных Наций. Развитие международного права. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Укрепление позиции СССР на мировой арене. Начало холодной войны. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО, ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток – Запад. Формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. «План Маршалла». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Десталинизация советского общества (1953 – 1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Н.С. Хрущев и реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг. «Оттепель». Освоение целинных земель. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Культурное и духовное развитие страны. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские		визуализации		У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Начало исследования космического пространства. Радикальные преобразования в сфере информации и коммуникации. Появление и распространение ЭВМ. Новый облик западного мира. Трансформация «индустриального общества» в «новое индустриальное общество». Модернизация экономики на базе новейших технологий. Достижение высоких темпов и уровня экономического развития. Складывание основ интеграционного процесса в Западной Европе. Создание ЕЭС. Активизация социальной политики государства. «Общество потребления». Изменения в социальной структуре западного общества. Проблемы экономического роста в странах Запада в 1970-е гг. Замедление темпов развития. Структурные кризисы. Стагфляция. Социально-политические сдвиги на рубеже 1970 – 1980-х гг. Консервативный поворот в западном мире: причины и последствия. «Консервативная волна» в общественном сознании. «Тэтчеризм» в Великобритании, «рейганомика» в США: идеология и реальные результаты. 1964 г. и приход к власти Л.И. Брежнева. Бюрократизация партийно-государственного аппарата. Отставание в технологии производства и в организации труда. Трудности в экономике. Реформы А.Н. Косыгина. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти со стороны диссидентов. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Наличие примеров «теневой экономики». Внешняя политика СССР в 1960 – 1970-е гг. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Агрессия США во Вьетнаме. Чилийский путь к социализму. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Экономическая интеграция в рамках СЭВ. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. «Восточная политика» ФРГ.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Сандинистская революция в Никарагуа. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Перестройка» М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы с целью «обновления социализма» во второй половине 1980-х гг. «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Реформы государственного строя. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. Учреждение должности президента СССР и президентов союзных республик. Попытки совместить рыночные отношения с социализмом. Обострение социально-экономических трудностей в 1988 – 1989 гг. Новоогаревские переговоры и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Августовский путч ГКЧП 1991 г. и роспуск СССР. «Беловежские соглашения». Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика СССР в 1980 – е гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		нефть. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Развитие культуры в 1946 – 1991 гг. Искусство СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Жилищное строительство («хрущевки», «брежневки»). Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю.И. Визбора, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и её мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям. История Калининградской области (1946 – 1991 гг.) Становление Калининградской области в 1946 – 1950 гг. Образование Калининградской области. Заселение области. Политика переселения: этапы, особенности, условия. Органы управления. Восстановление экономики территории. Развитие промышленности (рыбодобывающий и перерабатывающий комплекс, строительство и ремонт кораблей, целлюлозно-бумажная отрасль, вагонзавод, Калининградский янтарный комбинат). Развитие портового хозяйства области. Меры по развитию сельского хозяйства Калининградской области. Народное образование (открытие школ, техникумов, Калининградского государственного педагогического института). Становление системы здравоохранения, учреждение санаториев. Культурная жизнь (открытие Областного драматического театра, Областного краеведческого музея, создания музейной сети города и области, работа кинотеатров). Развитие Калининградской области в 1950 – 1965 гг., 1966 – 1975 гг., 1976 – 1985 гг., 1986 – 1991 гг. Развитие промышленности (рыбная, янтарная). Укрепление промышленных центров: Калининград, Советск, Черняховск, Гусев, Светлый. Создание отраслевой структуры экономики области и основных отраслей народного хозяйства: мощного рыбопромышленного комплекса, ориентированного на лов рыбы в открытом океане; целлюлозно-бумажной, легкой, лесоперерабатывающей, пищевой и добывающей промышленности, машиностроения. Добыча нефти с середины 1970-х гг. Развитие сельского хозяйства (преобладание животноводства). Формирование транспортной системы области. Народное образование (Рыбвтуз преобразован в Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства, Калининградский педагогический				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		институт был реорганизован в Калининградский государственный университет, открыто Высшее мореходное училище (до 2012 г. - Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота)). Здравоохранение. Санаторно-курортное лечение. Развитие науки и культуры.				
3.3	**Тема 3.3.** Российская Федерация и мир на современном этапе	Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.: политические, экономические, социальные изменения. Становление российской государственности. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Радикальные преобразования в экономике России в 1992 г. Ваучерная приватизация и отказ от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. «Шоковая терапия». Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Свобода выезда за рубеж, окончательное крушение «железного» занавеса. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия перемен. Новая роль религии и церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.	8			

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. В.С. Черномырдин. С.В. Кириенко. Экономический кризис 1998 г. Е.М. Примаков. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Внешняя политика 1990-х гг. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века (1990-е гг.). Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, «ситкомов». Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Российская Федерация в 2000 – 2023 гг.: политические, экономические, социальные изменения. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000 – 2022 гг. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе – высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен.				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		Внешняя политика в 2000–2013 гг. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014 – 2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во				

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
		взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. История Калининградской области (1991 – 2023 гг.) Калининградская область – самая западная часть Российской Федерации. После распада СССР Калининградская область стала полуэксклавным регионом России (не имеет с основной территорией страны общей сухопутной границы, но соединена с ней морем). Особенности транспортной доступности. Административно-территориальное устройство Калининградской области. Особая экономическая зона «Янтарь». Развитие рыбохозяйственного комплекса. Промышленная добыча янтаря. Основные виды сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, молочное скотоводство, птицеводство, звероводство, пчеловодство, овцеводство. Миграционные процессы и их особенности. Культурная жизнь области. Туризм.				
Всего			**66**			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь. **Семинар №1. Древняя Русь** **1.** Образование Древнерусского государства (правление князя Олега, княгини Ольги, князя Святослава, князя Владимира I, князя Ярослава Мудрого). **2.** Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, содержание, итоги.	2	дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, анимации, документального фильма	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
2	Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв. **Семинар №2. Русь в XIII – XV вв.** **1.** Объединение русских землях. Геополитическое положение Москвы и причины её возвышения. **2.** Создание Московского государства (этапы объединения русских земель и их особенности, правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва). Внутренняя и внешняя политика Ивана III.	2	беседа с привлечением учебных мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт, анимаций «Монгольские завоевания», «Куликовская битва»	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
3	Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв. **Семинар №3. Древнерусская культура IX – XV вв.** **1.** Характерные черты и особенности древнерусской культуры. **2.** Древнерусский фольклор и его жанры. Древнерусская литература и её жанры. **3.** Развитие архитектуры в IX – XV вв. **4.** Развитие иконописи в IX – XV вв. **5.** Литература и публицистика в XIV – XV вв.	4	дискуссия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, документальных фильмов	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
4	Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №4. Правление Ивана IV Грозного** **1.** Внутренняя политика Ивана Грозного. Земский собор 1549 г. и его значение. Реформы «Избранной Рады» конца 1540-х – 1550-х гг. **2.** Опричнина: её сущность, итоги и результаты. **3.** Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления.	8	коллоквиум (семинар №4) с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт,	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №5. «Смута»** **1.** Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги. **2.** Земский собор 1613 г. и его значение. Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №6. Развитие Российского государства в XVII вв.** **1.** Правление Михаила Федоровича Романова. **2.** Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича. **3.** Церковный раскол: сущность и результаты. Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №7. Русская культура XVI – XVII вв.** **1.** Условия и характерные черты развития русской художественной культуры в XVI – XVII в. **2.** Развитие русской архитектуры: шатровое зодчество, «русское узорочье», московское барокко, деревянное зодчество. **3.** Русская иконопись и живопись. Симон Ушаков. **4.** Русская литература и публицистика: многообразие жанров. **5.** Открытие пространств русскими землепроходцами. **6.** Особенности русского быта.		документальных фильмов дискуссия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт, документальных фильмов		
5	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. **Семинар №8. Российская империя в первой половине XVIII в.** **1.** Реформы Петра I (в области государственного управления, Табель о рангах, в области экономики, военные реформы, в области культуры и просвещения). **2.** Внешняя политика Петра I: основные направления и результаты.	4	коллоквиум с привлечением мультимедийных и учебных пособий, интерактивных исторических карт, анимации «Северная война», документального фильма «Пётр I»	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
6	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. **Семинар №9. Российская империя во второй половине XVIII в.** **1.** Внутренняя политика Екатерины II: основные направления. **2.** Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты. Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. **Семинар №10. Русская культура и наука в XVIII в.** **1.** Русское барокко («петровское» барокко, «анненское» барокко, «елизаветинское» барокко. **2.** Русский классицизм и его особенности. **3.** Русский сентиментализм. **4.** Развитие русской науки. Географические открытия. **5.** Быт и нравы населения.	6	дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, анимаций «Русско-турецкая война 1768-1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.» документального фильма	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
7	Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №11. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.** **1.** Попытки реформ Александра I и причины их неудач. **2.** Внутренняя политика Николая I. **3.** Внешняя политика России в первой половине XIX в.: основные направления. Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №12. Русская культура, духовная жизнь и наука в первой половине XIX в.** 1. Условия развития русской художественной культуры в первой половине XIX в. 2. Поздний классицизм в искусстве и литературе. 3. Русский романтизм в искусстве и литературе. 4. Утверждение реализма в русском искусстве и литературе. 5. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство. 6. Развитие русской науки. 7. Быт и нравы населения.	6	дискуссия с привлечением мультимедийных и учебных пособий, документального фильма	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
8	Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №13. Реформы Александра II.** **1.** Буржуазные реформы в правление Александра II: цели, особенности проведения. **2.** Отмена крепостного права: цели и результаты. **3.** Земская реформа и её содержание. **4.** Судебная реформа и её содержание.	6	дискуссия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, документальных	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы,

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	5. Городская реформа и её содержание. **6.** Цензурная реформа и её содержание. **7.** Реформа в области образования и её содержание. **8.** Военные реформы. **9.** Итоги «великих реформ». Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №14. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.** **1.** Контрреформы Александра III. **2.** Внешняя политика в правление Александра III: основные направления. **3.** Внутренняя политика Николая II: основные направления. **4.** Внешняя политика Николая II: направления и результаты. Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №15. Русская культура, духовная жизнь и наука во второй половине XIX в.** **1.** Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в. **2.** Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в. **3.** Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в. **4.** Развитие русской живописи во второй половине XIX в. Художники-передвижники. **5.** Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. **6.** Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в. **7.** Достижения русской науки и техники.		фильмов		происходящие в обществе
9	Тема 3.1. От России к СССР: эпоха войн и революций **Семинар №16. Гражданская война** **1.** Гражданская война: причины, этапы, последствия. **2.** Политика «военного коммунизма».	6	круглый стол с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, документальных фильмов	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
10	Тема 3.1. СССР и мир в 1921 – 1945 гг. **Семинар №17. СССР в 1921 – 1930-е гг.** **1.** НЭП: причины возникновения, сущность. **2.** Индустриализация **3.** Коллективизация. **4.** Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: основные направления и события.	6	дискуссия	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
11	Тема 3.1. СССР и мир в 1921 – 1945 гг. **Семинар №18. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** **1.** Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны. **2.** Советский тыл в годы войны. Партизанская война. **3.** Культура, искусство, духовная жизнь и наука в годы войны. **4.** Дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта». Послевоенное устройство мира. Московские конференции (1941 г., 1942 г., 1943 г., 1944 г.); Тегеранская конференция 1943 г.; конференция в Думбартон-Окс 1944 г.; Ялтинская конференция 1945 г.; конференция в Сан-Франциско 1945 г.; Потсдамская конференция 1945 г.). **5.** Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменения политической карты Европы. **6.** Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский процесс, Токийский (Хабаровский) процесс.	4	круглый стол с привлечением мультимедийных и учебных пособий, интерактивных исторических карт, анимаций	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
12	Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №19. СССР в 1945 – 1964 гг.** **1.** СССР в 1945 – 1953 гг.: политическое, социально-экономическое развитие. **2.** Реформы Н.С. Хрущева. (1953 – 1964 гг.). «Оттепель». **3.** Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.: основные направления и события. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №20. СССР в 1964 – 1985 гг.** **1.** Правление Л.И. Брежнева: успехи и неудачи. **2.** Развитие СССР в 1982 – 1985 гг. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. **3.** Направления внешней политики СССР в 1964 – 1985 гг. Политика	4	дискуссия с привлечением мультимедийных и учебных пособий, документальных фильмов	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	«разрядки» и ее содержание. Усиление конфронтации США и СССР с конца 1970-х гг.				
13	Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №21. СССР в 1985 – 1991 гг.** **1.** Перестройка: цели, направления, итоги. **2.** «Новое мышление» во внешней политике. **3.** Распад СССР: причины и результаты. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №22. Наука и техника в СССР в 1945 – 1991 гг.** **1.** Развитие атомной энергетики и промышленности («мирный атом»): атомные электростанции, атомоходы и т.д. **2.** Советская космонавтика (исследование и освоение космоса): спутники, полёты в космос Ю.А. Гагарина, А.А. Леонова, В.В. Терешковой. «Луноход-1». Космическая программа СССР. **3.** Достижения в области физики. **4.** Достижения в области медицины, химии и биологии. **5.** Технические достижения. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №23. Культура, искусство и духовная жизнь в СССР в 1945 – 1991 гг.** **1.** Исторические условия развития советской культуры. **2.** Развитие культуры в СССР в 1945 г. – 1950-х гг. **3.** Искусство «шестидесятников»: общая характеристика. **4.** Культура СССР в 1970-е гг. **5.** Культура СССР в 1980-е гг. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №24. История Калининградской области (1946 – 1991 гг.)** **1.** Становление Калининградской области в 1946 – 1950 гг. (заселение области, органы управления, развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры) **2.** Развитие Калининградской области в 1950 – 1965 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры). **3.** Калининградская область в 1966 – 1975 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры и науки).	10	дискуссия с привлечением мультимедийных и учебных пособий, документальных фильмов	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	4. Калининградская область в 1976 – 1985 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры и науки). **5.** Калининградская область в 1986 – 1991 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры и науки).				
14	Тема 3.3. Россия и мир на современном этапе **Семинар №25. Российская Федерация в 1990-е гг.** **1.** Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Политические, экономические, социальные изменения. **2.** Основные направления внешней политики. Создание СНГ. **3.** Развитие Калининградской области в 1991 – 1999 г. (экономика, развитие местного управления, культура).	4	дискуссия с привлечением мультимедийных и учебных пособий, документальных фильмов	ответы на занятии	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
15	Тема 3.3. Россия и мир на современном этапе **Семинар №26. Россия на современном этапе (2000 – 2023 гг.)** **1.** Президентство В.В. Путина в 2000 – 2008 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. **2.** Россия в 2008 – 2012 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. **3.** Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления внутренней политики. **4.** Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления и события внешней политики. Специальная военная операция. **5.** Развитие Калининградской области в 2000 – 2023 гг. (экономика, развитие местного управления, культура). Рубежный контроль по Разделу 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	6	дискуссия с привлечением мультимедийных и учебных пособий, интерактивных исторических карт,	ответы на занятии Тест	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
Всего		**78 56**			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь. **Семинар №1. Древняя Русь** **1.** Образование Древнерусского государства (правление князя Олега, княгини Ольги, князя Святослава, князя Владимира I, князя Ярослава Мудрого). **2.** Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, содержание, итоги.	1	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
2	Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв. **Семинар №2. Русь в XIII – XV вв.** **1.** Объединение русских землях. Геополитическое положение Москвы и причины её возвышения. **2.** Создание Московского государства (этапы объединения русских земель и их особенности, правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва). Внутренняя и внешняя политика Ивана III.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
3	Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв. **Семинар №3. Древнерусская культура IX – XV вв.** **1.** Характерные черты и особенности древнерусской культуры. **2.** Древнерусский фольклор и его жанры. Древнерусская литература и её жанры. **3.** Развитие архитектуры в IX – XV вв. **4.** Развитие иконописи в IX – XV вв. **5.** Литература и публицистика в XIV – XV вв.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
4	Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №4. Правление Ивана IV Грозного** **1.** Внутренняя политика Ивана Грозного. Земский собор 1549 г. и его значение. Реформы «Избранной Рады» конца 1540-х – 1550-х гг. **2.** Опричнина: её сущность, итоги и результаты. **3.** Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления. Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №5. «Смута»** **1.** Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги. **2.** Земский собор 1613 г. и его значение.	3	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №6. Развитие Российского государства в XVII вв.** **1.** Правление Михаила Федоровича Романова. **2.** Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича. **3.** Церковный раскол: сущность и результаты. Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. **Семинар №7. Русская культура XVI – XVII вв.** **1.** Условия и характерные черты развития русской художественной культуры в XVI – XVII в. **2.** Развитие русской архитектуры: шатровое зодчество, «русское узорочье», московское барокко, деревянное зодчество. **3.** Русская иконопись и живопись. Симон Ушаков. **4.** Русская литература и публицистика: многообразие жанров. **5.** Открытие пространств русскими землепроходцами. **6.** Особенности русского быта.			
5	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. **Семинар №8. Российская империя в первой половине XVIII в.** **1.** Реформы Петра I (в области государственного управления, Табель о рангах, в области экономики, военные реформы, в области культуры и просвещения). **2.** Внешняя политика Петра I: основные направления и результаты.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
6	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. **Семинар №9. Российская империя во второй половине XVIII в.** **1.** Внутренняя политика Екатерины II: основные направления. **2.** Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты. Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. **Семинар №10. Русская культура и наука в XVIII в.** **1.** Русское барокко («петровское» барокко, «аннинское» барокко, «елизаветинское» барокко. **2.** Русский классицизм и его особенности. **3.** Русский сентиментализм. **4.** Развитие русской науки. Географические открытия. **5.** Быт и нравы населения.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
7	Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №11. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.**	2		З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	1. Попытки реформ Александра I и причины их неудач. **2.** Внутренняя политика Николая I. **3.** Внешняя политика России в первой половине XIX в.: основные направления. Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №12. Русская культура, духовная жизнь и наука в первой половине XIX в.** **1.** Условия развития русской художественной культуры в первой половине XIX в. **2.** Поздний классицизм в искусстве и литературе. **3.** Русский романтизм в искусстве и литературе. **4.** Утверждение реализма в русском искусстве и литературе. **5.** Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство. **6.** Развитие русской науки. **7.** Быт и нравы населения.		устный опрос	У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
8	Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №13. Реформы Александра II.** **1.** Буржуазные реформы в правление Александра II: цели, особенности проведения. **2.** Отмена крепостного права: цели и результаты. **3.** Земская реформа и её содержание. **4.** Судебная реформа и её содержание. **5.** Городская реформа и её содержание. **6.** Цензурная реформа и её содержание. **7.** Реформа в области образования и её содержание. **8.** Военные реформы. **9.** Итоги «великих реформ». Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №14. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.** **1.** Контрреформы Александра III. **2.** Внешняя политика в правление Александра III: основные направления. **3.** Внутренняя политика Николая II: основные направления. **4.** Внешняя политика Николая II: направления и результаты. Тема 2.4. Россия и мир в XIX – начале XX вв. **Семинар №15. Русская культура, духовная жизнь и наука во второй половине XIX в.** **1.** Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в. **2.** Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в. **3.** Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в. **4.** Развитие русской живописи во второй половине XIX в. Художники-передвижники. **5.** Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. **6.** Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в. **7.** Достижения русской науки и техники.			
9	Тема 3.1. От России к СССР: эпоха войн и революций **Семинар №16. Гражданская война** **1.** Гражданская война: причины, этапы, последствия. **2.** Политика «военного коммунизма».	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
10	Тема 3.1. СССР и мир в 1921 – 1945 гг. **Семинар №17. СССР в 1921 – 1930-е гг.** **1.** НЭП: причины возникновения, сущность. **2.** Индустриализация **3.** Коллективизация. **4.** Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: основные направления и события.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
11	Тема 3.1. СССР и мир в 1921 – 1945 гг. **Семинар №18. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** **1.** Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны. **2.** Советский тыл в годы войны. Партизанская война. **3.** Культура, искусство, духовная жизнь и наука в годы войны. **4.** Дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта». Послевоенное устройство мира. Московские конференции (1941 г., 1942 г., 1943 г., 1944 г.); Тегеранская конференция 1943 г.; конференция в Думбартон-Окс 1944 г.; Ялтинская конференция 1945 г.; конференция в Сан-Франциско 1945 г.; Потсдамская конференция 1945 г.). **5.** Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменения политической карты Европы. **6.** Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский процесс, Токийский (Хабаровский) процесс.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
12	Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №19. СССР в 1945 – 1964 гг.** **1.** СССР в 1945 – 1953 гг.: политическое, социально-экономическое развитие. **2.** Реформы Н.С. Хрущева. (1953 – 1964 гг.). «Оттепель». **3.** Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.: основные направления и события. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №20. СССР в 1964 – 1985 гг.** **1.** Правление Л.И. Брежнева: успехи и неудачи. **2.** Развитие СССР в 1982 – 1985 гг. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	3. Направления внешней политики СССР в 1964 – 1985 гг. Политика «разрядки» и ее содержание. Усиление конфронтации США и СССР с конца 1970-х гг.			
13	Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №21. СССР в 1985 – 1991 гг.** **1.** Перестройка: цели, направления, итоги. **2.** «Новое мышление» во внешней политике. **3.** Распад СССР: причины и результаты. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №22. Наука и техника в СССР в 1945 – 1991 гг.** **1.** Развитие атомной энергетики и промышленности («мирный атом»): атомные электростанции, атомоходы и т.д. **2.** Советская космонавтика (исследование и освоение космоса): спутники, полёты в космос Ю.А. Гагарина, А.А. Леонова, В.В. Терешковой. «Луноход-1». Космическая программа СССР. **3.** Достижения в области физики. **4.** Достижения в области медицины, химии и биологии. **5.** Технические достижения. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №23. Культура, искусство и духовная жизнь в СССР в 1945 – 1991 гг.** **1.** Исторические условия развития советской культуры. **2.** Развитие культуры в СССР в 1945 г. – 1950-х гг. **3.** Искусство «шестидесятников»: общая характеристика. **4.** Культура СССР в 1970-е гг. **5.** Культура СССР в 1980-е гг. Тема 3.2. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. **Семинар №24. История Калининградской области (1946 – 1991 гг.)** **1.** Становление Калининградской области в 1946 – 1950 гг. (заселение области, органы управления, развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры) **2.** Развитие Калининградской области в 1950 – 1965 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры). **3.** Калининградская область в 1966 – 1975 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры и науки). **4.** Калининградская область в 1976 – 1985 гг. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры и науки).	2	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	5. Калининградская область в 1986 – 1991 г. (развитие промышленности, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, культуры и науки).			
13	Тема 3.3. Россия и мир на современном этапе **Семинар №25. Российская Федерация в 1990-е гг.** **1.** Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Политические, экономические, социальные изменения. **2.** Основные направления внешней политики. Создание СНГ. **3.** Развитие Калининградской области в 1991 – 1999 гг. (экономика, развитие местного управления, культура).	2	Тест	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
14	Тема 3.3. Россия и мир на современном этапе **Семинар №26. Россия на современном этапе (2000 – 2023 гг.)** **1.** Президентство В.В. Путина в 2000 – 2008 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. **2.** Россия в 2008 – 2012 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. **3.** Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления внутренней политики. **4.** Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления и события внешней политики. Специальная военная операция. **5.** Развитие Калининградской области в 2000 – 2023 гг. (экономика, развитие местного управления, культура). Рубежный контроль по Разделу 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	2	Экзамен	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
Всего		**30**		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «История», предусматривает использование в учебном процессов инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)

5.3. Информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ). URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт проекта «Хронос. Всемирная история в Интернете». http://www.hrono.ru/index.php
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Исторические источники на русском языке http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
4. Проект «Всемирная история. Historic.Ru» http://historic.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - https://biblioclub.ru/.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536255

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684222 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История России: учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. –М. : Наука, 2024. – 594 с. – ISBN 978-5-02-041130

2. Гомола, А. И. История государства и права России : учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений : [16+] / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962

3. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст: электронный.

4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: учебное пособие / под. ред. Касьянов В.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 376 с.

5. Фортунатов В.В. История: учебное пособие: стандарт третьего поколения: для бакалавров. – СПб: Питер, 2016. – 464. (серия – «Учебное пособие»).

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Энциклопедия истории России. 862-1917. Мультимедийное учебное пособие. Образовательная интерактивная программа. М: Коминфо, Интерактивный мир, 2007. DVD.
2. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу).
3. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
4. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
5. Уроки всеобщей истории. История Древнего мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
6. Уроки всеобщей истории. История Средних веков. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
7. Уроки всеобщей истории. История Нового времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
8. Уроки всеобщей истории. История Новейшего времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)

9. Правители-завоеватели. Видеосборник. DVD. 2008. Серия: В кругу великих имен. (Александр Македонский, Пирр III, Атилла, король Артур, Карл Великий, Оттон I Великий, Батый, Иван Грозный, Фридрих II Великий, Наполеон Бонапарт).

10. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 1: Иван IV Грозный, Борис Годунов. Документальные фильмы. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 66 мин.

11. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Документальные фильмы. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 70 мин.

12. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 3: Петр I Великий. Документальный фильм. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 40 мин.

13. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Документальные фильмы. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 71 мин.

14. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Екатерина II Великая. Павел I Петрович. Документальные фильмы. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 88 мин.

15. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр I Павлович. Николай I Павлович. Документальные фильмы. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 79 мин.

16. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр II Николаевич. Александр III Александрович. Документальные фильмы. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 87 мин.

17. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Николай II Александрович. Документальный фильм. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 56 мин.

18. Великие империи мира. Российская империя. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 56 мин.

19. Великие империи мира. СССР. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 64 мин.

20. Великие империи мира. Римская империя. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 63 мин.

21. Великие империи мира. Византийская империя. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 42 мин.

22. Великие империи мира. Монгольская империя. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 66 мин.

23. Великие империи мира. Османская империя. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 52 мин.

24. Великие империи мира. Японская империя. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2014. DVD. 61 мин.

25. Загадки русской истории. X век: Взлёт Древней Руси. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 54 мин.

26. Загадки русской истории. XIII век: Крушение Древней Руси. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 51 мин.

27. Загадки русской истории. XIV век: Тайны Куликова поля. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 53 мин.

28. Загадки русской истории. XV век: Падение Новгородской республики. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 53 мин.

29. Загадки русской истории. XVI век: Трагедия династии. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 54 мин.

30. Загадки русской истории. XVII век: Время самозванцев. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 54 мин.

31. Загадки русской истории. XVIII век: Женщины у власти. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 54 мин.

32. Загадки русской истории. XIX век: Почему отменили крепостное право. Документальный фильм. ООО «Берг Саунд», Россия, 2012. DVD. 53 мин.

33. Тайны монархов. Ричард I Львиное Сердце, Эдуард I, Елизавета I, Людовик XIV, Фридрих-Вильгельм, Фридрих II Великий. Документальные фильмы. Discovery Channel, 2007. DVD. 48 мин.

34. Тайны монархов. Самозванцы. Падение династий. Перкин Уорбек. Лжедмитрий I. Нормандская династия. Медичи. Габсбурги. Документальные фильмы. Discovery Channel, 2007. DVD. 48 мин.

35. Византия: утраченная империя. Документальный фильм. Discovery Channel, 2006. DVD. 53 мин.

36. Мировая художественная культура: в 2-х CD-дисках. Мультимедийное учебное пособие. М.: ЗАО «Новый диск», 2003. (Древний Египет, Древняя Греция и Древний Рим, Средневековье и Возрождение, Византия и Русь, Европа XVII – XVIII веков, Россия XVII – XVIII веков, Европа и США XIX – первой половины XX веков, Россия XIX века, Россия первой половины XX века).

37. Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока. Мультимедийное учебное пособие. CD-диск. М.: ЗАО «Новый диск», 2005. (Художественная культура Древнего Египта, Художественная культура Древней и средневековой Индии, Художественная культура Древнего и средневекового Китая, Художественная культура Древней и средневековой Японии, Художественная культура стран мусульманского Востока).

38. Музеи мира. Коломенское. Документальный фильм. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 31 мин.

39. Музеи мира. Третьяковская галерея. Документальный фильм. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 70 мин.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

http://www.knigafund.ru -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»
http://www.peoples.ru/state/king/ - словарь персоналий монархов
http://ote4estvo.ru/ - Отечество.ру
http://www.hrono.ru/ - Хронос. История России.
http://history.atomlink.ru/data/start.htm - История России. 862-1917
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070 – Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада
http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html - карты и схемы по всеобщей истории
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - исторические источники на русском языке
http://history.rin.ru/text/tree/2033.html - Средневековая Франция
http://brude.narod.ru/ - история Британии
http://www.vzmakh.ru/parabellum/n9_s1.shtml - сайт о Столетней войне
http://roseswars.front.ru/index.html - война Алой и Белой Розы
http://geofak-mpsu.narod.ru/unofficial/works/phisical/igo/ - история Великих географических открытий
http://www.kaliningradlib.ru Калининградская централизованная библиотечная система.
www. http://lib39.ru/ - Калининградская областная научная библиотека www. http://lib39.ru/
http://i-exam.ru/ - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История России» Б1.Б.30

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

ИСТОРИЯ РОССИИ
(Б1.Б.30)

По направлению подготовки	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность программы	**Государственно-правовая**
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История России».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются:

– З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время;

– У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		*входной*	*текущий*	*рубежный*	*промежу-точный*
Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII – XV вв.	Тема 1.1. Аграрное общество. Древняя история.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе	Т1	КС	КЗ1	Э
	Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь.			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ1	Э
	Тема 1.3. Русь в XIII – XV вв.			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ1	Э
Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – начале XX вв.	Тема 2.1. История Нового времени			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ2	Э

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
	Тема 2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ2	Э
	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в.			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ2	Э
	Тема 2.4. Россия и мир в XX – начале XX в.			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ2	Э
Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	Тема 3.1. От России к СССР: эпоха войн и революций.	УК-5		З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС		Э
	Тема 3.2. СССР и мир в 1921 – 1945 гг.			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее		КС		Э

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
				время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе				
	Тема 3.3. СССР и мир в 1945 – 1991 гг.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС		Э
	Тема 3.4. Россия и мир на современном этапе			З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС		Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тест 1 (Т1)

Что такое «полис»?
высший законодательный орган Афинского государства
территориальный округ в Древней Греции
территория племени
*форма рабовладельческого государства в Древней Греции, античный город-государство

Россия стала империей в …
1700 г.
1725 г.
*1721 г.
1725 г.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

1) долина реки Нил	а) индийская
2) долина реки Хуанхэ	б) майя
3) Италия	в) египетская
4) Месопотамия	г) китайская
5) долина реки Инд	д) вавилонская
6) Мезоамерика	е) римская

Факторы, определявшие взаимоотношения Руси и Золотой Орды в период ига
#выдача ярлыков на великое княжение Владимирское
назначение митрополита Киевского и Всея Руси
#выплата русскими княжествами дани Золотой Орде
раздачей ханами Золотой Орды земель в вотчинное владение

Самураи в Японии представляли собой…
сословие крестьян
*феодальное сословие
разбойников
наемные войска

Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства
#призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства
норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему
варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX в. установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море
#неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей
Рюрик не был реальной исторической личностью

Термин «кондиции» связан с восшествием на престол …
малолетнего Ивана Антоновича
*Анны Иоанновны
Елизаветы Петровны

Екатерины II

Кто являлся главой Древнего Египта?
номарх
джати
*фараон
верховный жрец

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам…
*личную свободу
свободу выхода из общины
право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
равные права с дворянством

Опричнина существовала в …
*1565 – 1572 гг.
1583 – 1597 гг.
1558 – 1583 гг.
1605 – 1613 гг.

Что такое «домен»?
земли, находящиеся в общинной собственности
*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
земельный участок в городской черте
условное владение, даваемое за службу

На Чудском озере в 1242 году во время Ледового побоища новгородцы разгромили …
шведов
поляков
тевтонских рыцарей
*немцев и датчан

Основные политические партии США в XX – XXI вв.
Лейбористская и Консервативная
*Республиканская и Демократическая
Социал-демократическая и Либеральная
Социал-демократическая и Консервативная

Власть Золотой Орды на русских землях существовала с … гг.
1223 г. по 1380 г.
*1240 г. по 1480 г.
1237 г. по 1410 г.
1242 г. по 1480 г.

Идеология «официальной народности» в Российской империи в XIX веке – это …
*доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»
идея «Москва – Третий Рим»
марксистско-ленинская теория
доктрина революционного народничества

Опричнина характеризовалась …

проведением реформ местного самоуправления
созданием стрелецких конных отрядов
#политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя
#разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления
наличием абсолютной монархии

Кастовый строй получил классическое воплощение в …
Китае
*Индии
Вавилоне
Ассирии

«Контрреформы» Александра III выразились в следующем:
#широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране
ограничение автономии университетов
отмена принципов независимости, гласности и состязательности в судопроизводстве
#ужесточение надзора за земскими учреждениями
поддержка либеральных изданий

Страны участницы антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны
Япония
#Великобритания
Австрия
#Франция
СССР
Испания
#США

Причины победы большевиков в Гражданской войне
#поддержка Советской власти большинством рабочих и крестьян
создание хорошо организованной и дисциплинированной Красной Армии
лучшее по сравнению с белым движением материально-техническое обеспечение Красной Армии
#организующая и руководящая роль партии
поддержка частной собственности и легализация свободного рынка

Суть Карибского кризиса в 1962 г.
столкновение советских и американских военных кораблей в Карибском море
*угроза военного конфликта между СССР и США по причине передачи Кубе советских ракет
американская интервенция против Кубы в заливе Кочинос
размещение США ядерных ракет на эсминце «Карибы» вблизи границ СССР

Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в.
расширение гласности и демократии
*углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальным положением дел в стране
ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС
нарушение принципа стабильности номенклатуры

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял …
#Декрет о мире
#Декрет о земле
Декларацию прав народов России
решение об отмене смертной казни

Дата начала Второй мировой войны
25 октября 1917 г.
*1 сентября 1939 г.
1 августа 1914 г.
11 ноября 1918 г.

В каком году Х. Колумб открыл Америку
1614 г.
*1492 г.
1861 г.
1700 г.

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян, провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право, назывался…
Свод законов Российской империи 1832 г.
Судебник 1550 г.
*Соборное Уложение 1649 г.
Судебник 1497 г.

Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК-5- **З – основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время**

Образование Древнерусского государства.
Объединение русских землях. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения.
Внутренняя политика Екатерины II.
Попытки реформ Александра I и причины их неудач.
Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.
Контрреформы Александра III.
Гражданская война: причины, этапы, последствия.
НЭП: причины возникновения, сущность.
Коллективизация.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны.
Советский тыл в годы войны. Партизанская война.
СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие.
Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель.
Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
Перестройка: цели, направления, итоги.
Распад СССР.
Президентство В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
Россия на современном этапе.

Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК-5– **У – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе**

Политическая раздробленность Древнерусского государства
Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты.
Внутренняя политика Николая I.
Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики.
Политика «военного коммунизма».
Индустриализация
Создание тоталитарной системы.
Потсдамская конференция и итоги войны
Внешняя политика в 1945-1963 гг.
Правление Л.И. Брежнева.
Направления внешней политики в 1964– 1985 гг.
«Новое мышление» во внешней политике.
Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Основные направления внешней политики.
Развитие внутренней и внешней политики РФ в 2005 – 2009 гг.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности уровня компетенции УК-5

Реферат это продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основные этапы и особенности первобытного общества.
Первобытная культура как первый традиционный тип культуры.
Специфика и формы первобытного искусства.
Характерные особенности древневосточной цивилизации.
Конфуцианство.
Буддизм.
Этапы развития истории Античности и их особенности.
Этапы развития истории европейского Средневековья и его особенности.
Сущность и значение Крестовых походов.
Особенности византийской цивилизации.
Великие географические открытия и их последствия.
Европейский Ренессанс и его особенности.
Европейская Реформация: сущность, направления, итоги, значение.
История Нового времени в Европе: этапы, особенности.
Идеология европейского Просвещения XVIII в.
Просвещенный абсолютизм: сущность, значение.
Промышленный переворот и становление «индустриального общества».
Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
Первая мировая война: причины, этапы, итоги.
Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.
Факторы самобытности русской истории.
Принятие христианства и его значение для исторического развития России

Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
Куликовская битва.
Церковный раскол в России XVII в.
Городские восстания в середине XVII в.
Медный бунт 1662 г.
Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
Северная война и военные реформы Петра I
Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности
Внешняя политика России второй половины XVIII в.
Внутренняя и внешняя политика России при Павле I
Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Движение декабристов и его место в истории России
Идейно-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Западники.
Идейно-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Славянофилы.
Крымская война 1853 – 1856. Итоги и последствия.
Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.
Народничество в России: бунтарское направление. М А. Бакунин.
Народничество в России: пропагандистское направление. П.Л. Лавров.
Народничество в России: заговорщическое направление. П.Н. Ткачев.
Народничество в России. «Земля и воля».
Народничество в России. «Черный передел».
Реформы С.Ю. Витте.
Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.
Реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.
СССР в системе международных отношений в конце 30-х гг. XX в.
Внешняя политика СССР в 1960-е - 1980-е гг.

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.

Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История России»:
Внутренняя политика Ивана Грозного.
Опричнина.
Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления.
Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги.
Земский Собор 1613 г.
Правление Михаила Федоровича Романова.

Рубежный контроль № 1. Примерные (типовые) оценочные средства

Рубежный контроль № 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Основной ячейкой общества в Древней Греции была:
*община-полис
провинция
община
семья

Самой устойчивой формой государственности в Греции был:
*полис
территориальный округ
провинция
родовая община

Кто являлся главой Древнего Египта?
номарх
джати
*фараон
верховный жрец

На высшей ступени древнего греческого общества находились:
*граждане
ремесленники
арендаторы
земледельцы

Двумя центрами древнегреческой цивилизации называют:
Афины и Милет
*Афины и Спарту
Афины и Олимпию
Афины и Милет

Центром зарождения античной демократии был город:
Сиракузы
Спарта
*Афины
Пантикапей

Центром Акрополя был:
Агора
*Парфенон
Колизей
Долина царей

Кодекс Хаммурапи – свод законов какой страны:
Древней Индии
Древнего Китая
*Древней Месопотамии
все ответы верные

К последствиям крещения Руси относятся:
#приобщение Руси к греческой, византийской культуре
обострение усобиц между русскими князьями
ослабление власти великого князя

#усиление власти великого князя

В каком году было принято христианство на Руси?
1054 г.
1242 г.
1380 г.
*988 г.

Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался…
«Закон русский»
*«Русская правда»
Опричнина
«Избранная Рада»

Крещение Руси было в _____ г.
[988 г.]

Расположите исторические события в хронологической последовательности:
крещение Руси
Невская битва
Куликовская битва
присоединение Казанского ханства к России

С событиями _____ века связано имя Александра Невского:
[XIII век]

Александр Невский выиграл Ледовое побоище в…
1054 г.
*1242 г.
1380 г.
1113 г.

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.
А) «Повесть временных лет» – это первое общерусское историческое произведение летописной формы, появившееся в начале XII в.
В) «Повесть временных лет» – это законодательный акт, принятый в 1113 гг., ставший завершающей частью русского средневекового законодательства.
А – да, В – да
*А – да, В – нет
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.
А) Вече – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода.
В) Вече – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.
А – да, В – да
А – да, В – нет
*А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Два отрицательных последствия политической раздробленности:
развитие экономики и торговли
#ослабление обороноспособности
#княжеские междоусобицы
рост доходов

Что такое «домен» в период европейского Средневековья?
земли, находящиеся в общинной собственности
*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
земельный участок в городской черте
условное владение, даваемое за службу

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.
А) Золотая Орда – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода
В) Золотая Орда – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.
А – да, В – да
*А – да, В – нет
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли…
Иван III
Дмитрий Донской
*Иван Калита
Иван IV Грозный

Монголо-татарское иго на Руси выражалось:
во включении Руси в состав Золотой Орды
в присутствии татарских войск на территории Руси
*в уплате дани

Куликовская битва состоялась в _____ г.
[1380 г.]

В каком году была Куликовская битва?
1054 г.
1242 г.
*1380 г.
1709 г.

Когда закончилось монголо-татарское иго?
*1480 г.
1302 г.
1565 г.
1240 г.

В каком году Х. Колумб открыл Америку
1614 г.
*1492 г.

1861 г.
1700 г.

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____
Василий III
Василий Шуйский
Иван III
*Иван IV Грозный

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____
[Иван IV Грозный]

Соотнесите события XVI в. с исторической датой:
начало Опричнины = 1565 г.
Иван IV принял титул царя = 1547 г.
начало работы «Избранной рады» = 1549 г.

Укажите две характерные черты Опричнины:
проведением реформ местного самоуправления
созданием стрелецких конных отрядов
#политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя
#разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления

В России XVI-XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями – это…
*Земский собор
Боярская дума
Избранная рада
Верховный тайный совет

Расположите исторические события России XVII в. в правильной хронологической последовательности:
избрание Михаила Романова на царство
вступление Алексея Михайловича на престол
принятие Соборного Уложения
«Великое посольство»

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право в России:
Судебник 1550 г.
*Соборное Уложение 1649 г.
Судебник 1497 г.
Домострой

Кем именно в Русском государстве был составлен Новоторговый Устав (1667 г.)?
Ю. Крижаничем
*А.Л. Ордин-Нащокиным
И.Т. Посошковым
Петром I

Россия стала империей, так как…
с 1547 г., когда митрополит Макарий разработал специальный ритуал венчания Ивана IV на русский трон
в 1613 г., когда на троне утвердилась династия Романовых
после 1 января 1700 г., когда празднование Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей
*после заключения Ништадского мира Петр I в 1721 г. был провозглашен императором

Два достижения во внешнеполитической деятельности Петра I:
присоединение к России Средней Азии
#завоевание выхода к Балтийскому морю
#превращение России в морскую державу
завоевание выхода к Чёрному морю

Система центрального управления через коллегии введена в России при…
*Петр I
Екатерина II
Павел I
Иван III Калита

Какое сражение состоялось в период Северной войны 1700 – 1721 гг.?
Невская битва
*Полтавская битва
Бородинское сражение

При каком из русских правителей Крым вошел в состав России в 1783 г.?
Петр I
*Екатерина II
Павел I
Александр III

Явление в российской истории, получившее название политики «просвещенного абсолютизма», это…
реформы Петра I
*политика правительства Екатерины II
освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II
реформа образования Александра I

Расположите исторические события России XVIII в. в правильной хронологической последовательности:
заключение Ништадтского мира
«бироновщина»
восстание Е. Пугачёва
царствование Павла I

Соотнесите события первой четверти XIX в. в России с исторической датой:
восшествие Александра I на престол = 1801 г.
учреждение министерств = 1802 г.
начало Отечественной войны = 1812 г.

Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:
«Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»
«священство выше царства»
«сила власти — царю, сила мнения — народу»
*«православие, самодержавие, народность»

Окончательное закрепощение крестьян в России произошло в _____ г.
[1649 г.]

Окончательное закрепощение крестьян произошло в _____ г.
*1649 г.
1480 г.
1556 г.
1721 г.

Новые органы отраслевого управления, созданные в России в 1802 году:
*министерства
особые совещания
коллегии
приказы

Реформы Александра II ликвидировали:
#крепостное право
Тайную канцелярию
военные поселения
#рекрутскую повинность

Синод – это …
центральный орган управления
*орган государственного отраслевого управления церковными делами
орган управления, состоявший из представителей феодальной аристократии
государственный совет

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам…
*личную свободу
свободу выхода из общины
право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
равные права с дворянством

Рубежный контроль № 2. Примерные (типовые) оценочные средства

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.

Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История России»:
Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича
Реформы Петра I.
Внешняя политика Петра I.

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Когда в Российской империи появилась Государственная Дума?
1900 г.
*1905 г.
1910 г.
1911 г.

В каком году была образована рабоче-крестьянская милиция?
*1918
1921
1923
1924

Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал…
*вооруженное восстание народа
индивидуальный террор
политический диалог с Государственной Думой
бездействие

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял первые законы советского государства…
#Декрет о мире
#Декрет о земле
Декларацию прав народов России
решение об отмене смертной казни

Определите две черты НЭПа:
увеличение денежной массы и рост инфляции
#введение хозрасчёта
запрещение свободной торговли
#разрешение свободной торговли

Когда началась Вторая мировая война?
*1 сентября 1939 г.
22 июня 1941 г.
1 сентября 1940 г.
19 июля 1940 г.

Когда началась Великая Отечественная война?
1 сентября 1939 г.
*22 июня 1941 г.
1 сентября 1940 г.
19 июля 1940 г.

Когда закончилась Вторая мировая война?
1 сентября 1939 г.
22 июня 1941 г.
1 сентября 1940 г.
*2 сентября 1945 г.

Укажите три страны участницы антигитлеровской коалиции:
Япония
#Великобритания
#СССР
#США

Система мер, которая была направлена на изоляцию СССР от других стран и народов – это...
апогей
*«железный занавес»
репрессии
депортация

С началом «холодной войны» связано…
создание Европейского Союза
*создание военно-политических блоков ОВД и НАТО
роспуск Коминтерна
депортация

В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил…
*Н.С. Хрущев
В.М. Молотов
Л.П. Берия
К.Е. Ворошилов

«Оттепель» в СССР характеризуется:
началом массовой эмиграции из СССР
началом «перехода» власти в руки советского аппарата
*процессом демократизации в области духовной культуры
ослаблением репрессивной политики

Жилищная проблема в СССР в 60-е годы XX века решалась за счет:
строительства общежитий
индивидуального строительства
привлечения инвестиций
*строительства типовых домов

События Карибского кризиса в 1962 г. связаны с именами правителей СССР и США:
Л.И. Брежнева и Р. Никсона
*Н.С. Хрущёва и Дж. Кеннеди
М.С. Горбачёва и Р. Рейгана

Пост генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. занял…
К.У. Черненко
А.А. Громыко
*Ю.В. Андропов
М.С. Горбачев

Укажите дату ввода советских войск в Афганистан:
1980 г.
*1979 г.
1985 г.
1990 г.

Сколько республик входило в состав СССР накануне распада в 1988 г.?
*15
12
11
20

Соотнесите государственные события СССР в 1945 – 1990 гг. с датами:
принятие новой Конституции СССР = 1977 г.
годы пребывания Л.И. Брежнева в должности Генерального секретаря ЦК КПСС = 1964-1982 гг.
празднование 50-летия Великой Октябрьской революции = 1967 г.
годы правления И.В. Сталина = 1924-1953 гг.

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.
А) Интервенция – это высшая форма феодальной зависимости крестьян, при которой они прикрепляются к земле и подчиняются административной и судебной власти феодала.
В) Интервенция – это насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства (чаще – военная, может быть экономической, информационной и т.д.).
А – да, В – да
А – да, В – нет
*А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Немецкие ученые XVIII в. на русской службе Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер являются авторами _____ исторической теории
*норманнской
германской
восточно-славянской
прибалтийской

М.В. Ломоносов является основоположником _____ исторической теории
[антинорманнской]

Кто является основоположником антинорманской теории?
Н.М. Карамзин
*М.В. Ломоносов
В.В. Татищев
В.О. Ключевский

Кто был избран первым президентом Российской Федерации в 1991 г.?
К.У. Черненко
А.А. Громыко
*Б.Н. Ельцин
М.С. Горбачев

Начало Перестройки в 1985 г. и гласности принято связывать с именем…
К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
*М.С. Горбачев

Первый и единственный Президент СССР:
К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
*М.С. Горбачев

Договор о роспуске СССР был подписан …
12 июня 1990 г. в Москве
23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
19 августа 1991 г. в Москве
*8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

Конституция РФ была принята в _____ г.
[1993 г.]

Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК-5- З – основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время

Образование Древнерусского государства.
Объединение русских землях. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения.
Внутренняя политика Екатерины II.
Попытки реформ Александра I и причины их неудач.
Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.
Контрреформы Александра III.
Гражданская война: причины, этапы, последствия.
НЭП: причины возникновения, сущность.
Коллективизация.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны.
Советский тыл в годы войны. Партизанская война.
СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие.
Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). «Оттепель».
Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
Перестройка: цели, направления, итоги.
Распад СССР.
Президентство В.В. Путина в 2000 – 2008 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
Россия на современном этапе.

Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции УК-5 - У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

Политическая раздробленность Древнерусского государства
Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты.
Внутренняя политика Николая I.
Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики.

Политика «военного коммунизма».
Индустриализация.
Потсдамская конференция и итоги войны.
Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.
Правление Л.И. Брежнева.
Направления внешней политики в 1964 – 1985 гг.
История Калининградской области (1946 – 1991 гг.): общая характеристика.
Развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления внутренней политики.

Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы в форме рефератов для оценки сформированности уровня компетенции УК-5

Основные этапы и особенности первобытного общества.
Первобытная культура как первый традиционный тип культуры.
Специфика и формы первобытного искусства.
Характерные особенности древневосточной цивилизации.
Конфуцианство.
Буддизм.
Этапы развития истории Античности и их особенности.
Этапы развития истории европейского Средневековья и его особенности.
Сущность и значение Крестовых походов.
Особенности византийской цивилизации.
Великие географические открытия и их последствия.
Европейский Ренессанс и его особенности.
Европейская Реформация: сущность, направления, итоги, значение.
История Нового времени в Европе: этапы, особенности.
Идеология европейского Просвещения XVIII в.
Просвещенный абсолютизм: сущность, значение.
Промышленный переворот и становление «индустриального общества».
Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
Первая мировая война: причины, этапы, итоги.
Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.
Факторы самобытности русской истории.
Принятие христианства и его значение для исторического развития России
Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
Куликовская битва.
Церковный раскол в России XVII в.
Городские восстания в середине XVII в.
Медный бунт 1662 г.
Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
Северная война и военные реформы Петра I.
Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности.
Внешняя политика России второй половины XVIII в.
Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Движение декабристов и его место в истории России
Идейно-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Западники.
Идейно-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Славянофилы.
Крымская война 1853 – 1856. Итоги и последствия.
Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.

Народничество в России: бунтарское направление. М А. Бакунин.
Народничество в России: пропагандистское направление. П.Л. Лавров.
Народничество в России: заговорщическое направление. П.Н. Ткачев.
Народничество в России. «Земля и воля».
Народничество в России. «Черный передел».
Реформы С.Ю. Витте.
Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.
Реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.
СССР в системе международных отношений в конце 30-х гг. XX в.
Великая Отечественная война: этапы, крупнейшие военные операции.
Внешняя политика СССР в 1960-е – 1980-е гг.

Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по билетам. В содержание билета входят два вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Периодизация всемирной и российской истории.	УК-5
2. Образование Древнерусского государства. Русь в X – XI вв.	УК-5
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	УК-5
4. Принятие христианства и его значение для исторического развития России.	УК-5
5. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	УК-5
6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана Калиты.	УК-5
7. Объединение русских земель. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.	УК-5
8. Создание Российского государства. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.	УК-5
9. Древнерусская культура IX – XV вв.: общая характеристика.	УК-5
10. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Земский собор 1549 г. и его значение. Реформы «Избранной Рады» конца 1540-х – 1550-х гг.	УК-5
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: её сущность, итоги и результаты.	УК-5
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного: задачи, основные направления, результаты.	УК-5
13. «Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.): его причины, сущность и последствия.	УК-5
14. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).	УК-5
15. Церковный раскол: сущность и результаты.	УК-5
16. Русская культура XVI – XVII вв.: общая характеристика.	УК-5

17. Реформы Петра I.	УК-5
18. Северная война и военные реформы Петра I. Образование Российской империи.	УК-5
19. Россия в 1725 – 1762 гг. Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности.	УК-5
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	УК-5
21. Русская культура и наука в XVIII в.: общая характеристика.	УК-5
22. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.	УК-5
23. Внутренняя политика Александра I.	УК-5
24. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги.	УК-5
25. Движение декабристов и его место в истории России.	УК-5
26. Правление Николая I: политическая реакция и реформы.	УК-5
27. Русская культура, духовная жизнь и наука в первой половине XIX в.: общая характеристика	УК-5
28. Отмена крепостного права в России. Содержание крестьянской реформы.	УК-5
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в правление Александра II и их результаты	УК-5
30. Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.	УК-5
31. Россия в период правления Александра III.	УК-5
32. Русская культура, духовная жизнь и наука во второй половине XIX в.: общая характеристика	УК-5
33. Правление Николая II: основные направления внутренней и внешней политики	УК-5
34. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, основные события, итоги	УК-5
35. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.	УК-5
36. Столыпинская политика модернизации, её цели, сущность, отношение к ней российского общества, результаты.	УК-5
37. Первая мировая война: причины, основные этапы. Участие России в войне.	УК-5
38. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия в стране.	УК-5
39. Общенациональный кризис осени 1917 г.	УК-5
40. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков.	УК-5
41. История Новейшего времени (первая половина XX в.): основные этапы, главные события, особенности, итоги.	УК-5
42. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.	УК-5
43. Социально-экономическая жизнь страны в 1918 – 1920 гг.: политика «военного коммунизма».	УК-5
44. Кризис 1920 – 1921 гг. Переход к Новой экономической политике: её сущность и судьба.	УК-5
45. Политическая борьба в партии большевиков во второй половине 1920-х – 1930-х гг.	УК-5
46. Индустриализация в СССР: сущность, методы, результаты.	УК-5

47. Коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.	УК-5
48. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.: основные направления и события.	УК-5
49. Вторая мировая война: причины, этапы и основные события.	УК-5
50. Великая Отечественная война: этапы, крупнейшие военные операции.	УК-5
51. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанская война.	УК-5
52. Наука, культура, искусство, духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
53. Дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта». Послевоенное устройство мира.	УК-5
54. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Изменения политической карты Европы.	УК-5
55. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский процесс, Токийский (Хабаровский) процесс.	УК-5
56. История Новейшего времени (вторая половина XX в. – начало XXI в.): основные этапы, главные события, особенности.	УК-5
57. Советское общество в 1945 – 1953 гг.	УК-5
58. Мировое сообщество и СССР после Второй мировой войны (1945 – 1953 гг.). Начало «холодной войны».	УК-5
59. Реформы Н.С. Хрущева. СССР в период «оттепели».	УК-5
60. Правление Л.И. Брежнева: успехи и неудачи.	УК-5
61. Развитие СССР в 1982 – 1985 гг. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.	УК-5
62. Направления внешней политики СССР в 1964 – 1985 гг. Политика «разрядки» и ее содержание. Усиление конфронтации США и СССР с конца 1970-х гг.	УК-5
63. СССР в 1985 – 1991 гг.: основные события внутренней и внешней политики	УК-5
64. История Калининградской области (1946 – 1991 гг.): общая характеристика.	УК-5
65. Наука и техника в СССР в 1945 – 1991 гг.: общая характеристика.	УК-5
66. Культура, искусство и духовная жизнь в СССР в 1945 – 1991 гг.: общая характеристика.	УК-5
67. Распад СССР: причины и результаты.	УК-5
68. Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.: политические, экономические, социальные изменения.	УК-5
69. Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.: основные направления внешней политики. Создание СНГ.	УК-5
70. Президентство В.В. Путина в 2000 – 2008 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.	УК-5
71. Россия в 2008 – 2012 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.	УК-5
72. Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления внутренней политики.	УК-5
73. Россия в 2012 – 2023 гг.: основные направления и события внешней политики. Специальная военная операция.	УК-5
74. Развитие Калининградской области в 1991 – 2023 гг.: общая характеристика.	УК-5

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «История России»

Формируемые компетенции: УК-5.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенций УК-5.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Какой князь стал основателем Москвы?
А) Юрий Долгорукий
Б) Иван Калита
В) Александр Невский
Г) Владимир Мономах

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответы и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Что из перечисленного было введено во времена правления Ивана IV Грозного?
А) Опричнина.
Б) Земские соборы.
В) Приказная система управления.
Г) Стоглавый собор.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью:

А	Михаил Ломоносов	1	писатель, философ
Б	Александр Радищев	2	поэт, партизанский командир
В	Денис Давыдов	3	государственный деятель, реформатор
Г	Сергей Витте	4	учёный, поэт
Д			священнослужитель, просветитель

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.
Задание 4.
Прочитайте задание и установите последовательность.
Расположите следующие события в хронологическом порядке:
А) Октябрьская революция
Б) Февральская революция
В) Распад СССР
Г) Начало Первой мировой войны

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:
Ответ:

Б. Задания комбинированного типа
Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.
Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». В поле «Обоснование» запишите год, в котором произошло выбранное Вами событие.

Какое событие стало непосредственным поводом для начала Первой мировой войны?
А) Итало-турецкая война.
Б) Объявление Германией войны Франции.
В) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда.
Г) Англо-бурская война.
Ответ:
Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.
Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Назовите двух лидеров стран антигитлеровской коалиции:
А) Адольф Гитлер.
Б) Франклин Рузвельт.
В) Иосиф Сталин.
Г) Бенито Муссолини.

В поле «Обоснование» запишите, кем являлись эти персоны.
Ответ:
Обоснование:

В. Задания открытого типа
Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.
Раскройте смысл понятия «репарации». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.
Задание 8.
Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

Запишите в поле «Ответ» укажите год, когда происходили описанные события.
В поле «Обоснование» запишите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

Ответ:

Обоснование:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.

А. Задания закрытого типа:
Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.
Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Что такое "Русская Правда"?
А) Поучения и наставления христианину.
Б) Летописный свод.
В) Договор с Византией.
Г) Сборник законов Древней Руси.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.
Задание 2.
Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Почему период конца XVI – начала XVII века получил название Смуты?
А) Из-за борьбы за власть между различными претендентами на трон.
Б) Из-за вмешательства иностранных государств в дела России.
В) Из-за неурожаев и голода.
Г) Из-за народных восстаний.

Ответ:

Задание на установление соответствия.
Задание 3.
К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Соотнесите исторические личности с их достижениями:

1	Пётр I	А	отмена крепостного права, судебная реформа
2	Екатерина II	Б	реформы государственного управления, основание Санкт-Петербурга
3	Александр II	В	расширение территории России, просветительская деятельность
4	Николай II	Г	проведение столыпинских аграрных реформ
		Д	крещение Руси

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.
Задание 4.
Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите следующие события в хронологическом порядке:
А) Принятие Конституции РСФСР
Б) Создание Коминтерна
В) Поход Антанты на Россию
Г) Брест-Литовский мир

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:
Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Когда началась Первая мировая война?
А) 1 августа 1914 года.
Б) 11 ноября 1918 года.
В) 28 июля 1914 года.
Г) 23 июня 1941 года.

В поле «Обоснование» запишите с войны между какими странами началась Первая мировая война

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Назовите два главных агрессора, развязавших Вторую мировую войну:
А) Германия.
Б) Италия.
В) Япония.
Г) Польша.
Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа
Задание с развёрнутым ответом.
Задание 7.
Существует точка зрения, что ханы Золотой Орды невольно способствовали объединению русских земель. Приведите не менее двух фактов, аргументов, подтверждающих эту точку зрения и запишите их в поле «Ответ».

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.
Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» имя московского князя.
Стойко бились русские воины, но враг наступал. Выбрав удачный момент, засадный полк, которым командовали князья Владимир Андреевич Серпуховской и Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, обрушился на ордынцев. Вскоре и остальные полки московского князя перешли в наступление и разгромили Мамая.

В поле «Обоснование» значение описанного сражения для Руси

Обоснование:

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «История России», компетенция УК-5, варианты №1,2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе,	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	анализировать процессы, происходящие в обществе.				
	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	Знать: – З - основные тенденции исторического	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из	Повышенный	3-5

	развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.		четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.		
	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	Знать: – З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время. Уметь: – У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы по освоению дисциплин

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

Дисциплина «История России» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области деятельности по управлению проектами и имеет способности осуществления данной деятельности.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования – рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержаться в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

–познакомиться с планом семинарского/практического занятия;

–изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;

–ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;

–систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

–устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;

–письменные ответы на вопросы преподавателя;

–групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

–заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам;

подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);

- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);

- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;

- подготовка и написание рефератов, докладов;

- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских/практических занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;

- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;

- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.

- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.

- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;

- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

–выучить определения всех основных понятий.

–проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах экзамена. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на иные вопросы по организации и проведению экзамена.